**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ИВАН ВАЗОВ”**

**С. УСТРЕМ, ОБЩ. ТОПОЛОВГРАД**

**УТВЪРЖДАВАМ**: …………………

ДИРЕКТОР:

 /Атанаска Куртева/

**ПРОГРАМА**

**ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ**

**НА УЧИЛИЩЕ**

*Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание №8/10.09.2018 г.*

Въведение:

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма на ОУ „Иван Вазов“ за превенция на ранното напускане на образователната система**:**

* СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2013 – 2020)
* ПЛАН ЗА 2018- 2019 Г. ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА

НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2013- 2020)

* СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015 – 2020)
* ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА

СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНТЕГРАЦИЯ НА УЧЕНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015 – 2020 )

* НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА (2014 – 2020)
* НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЗА ПЕРИОДА 2014 – 2020 ГОДИНА
* РАМКОВА ПРОГРАМА ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА РОМИТЕ В БЪЛГАРСКОТО ОБЩЕСТВО /2010 – 2020 Г./
* НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ НА Р БЪЛГАРИЯ ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА РОМИТЕ /2012 – 2020 Г./;
* ЦЕЛИТЕ И ЗАДАЧИТЕ НА „ДЕСЕТИЛЕТИЕ НА РОМСКОТО ВКЛЮЧВАНЕ /2005 – 2015 Г./;
* КОНВЕНЦИЯТА ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В

ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО;

* ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ;
* НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ;
* ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА,
* НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА БЕДНОСТТА И

НАСЪРЧАВАНЕ НА СОЦИАЛНОТО ВКЛЮЧВАНЕ ДО 2020 Г.

* ОБЛАСТНИ И ОБЩИНСКИ СТРАТЕГИЧЕСКИ МЕРКИ ЗА

ПРЕВЕНЦИЯ ОТ ОТПАДАНЕ.

**В** Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналитеобразователната система (2013 – 2020), преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България. Необходими са широкообхватни мерки, насочени към осигуряване на: успешен преход между различните степени на образование, гъвкави и успешни възможности за преждевременно напусналите да продължат обучението си в системата на училищното образование с цел придобиване на ключови компетентности, разнообразни форми на обучение, признаване и валидиране на резултати от неформално обучение и информално учене, добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление – национално, регионално, местно и училищно. Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата в усилия им за справяне с това явление.

Рискове:

Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения. Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят по- добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование. Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напускане на училище върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната в средносрочен и дългосрочен план, поради което данните за дела на преждевременно напусналите образователната система в България не трябва да успокояват, а да насърчават изпълнението на всеобхватна и интегрирана политика за превенция на явлението, както и за неговото преодоляване там, където съществува.

При изготвянето на програмата се отчитат:

1. Ролята на цялата система от участници и взаимоотношенията помежду им, като се признава ролята на всяка от заинтересованите страни;

2. Сътрудничество в образователните институции за насърчаване на позитивната училищна култура, работата в екип в рамките на училищната общност;

3.Координираните мерки на всички нива;

4.Проследяване на напредъка на ниво училище.

Настоящата Програма конкретизира изброените стратегическите и нормативни документи в три основни направления:

**1.Превенция на преждевременното напускане на училище в ОУ „Иван Вазов“** чрез:

- анализ на причините, водещи до отпадане от училище и напускане на образователната система,

-идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях и

-плануване на политики и мерки за преодоляване на рисковите фактори от отпадане;

**2.Интервенция** срещу преждевременното напускане на училище чрез:2.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите.

* + 1. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество
	1. Кариерно ориентиране и консултиране.

**3**.Политики за **компенсиране** на ефекта от преждевременното напускане на училище :

-Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната

система на преждевременно напусналите я - завръщане на преждевременно напусналите училище към формалната система на образование и обучение чрез използването на различни форми обучение: дистанционна, вечерна, задочна, кореспондентска;

-- участие на преждевременно напусналите училище в курсове за ограмотяване, допринасящи за социална интеграция и включване в пазара на труда;

-популяризиране на възможностите за учене в клубове, библиотеки, читалища, младежки информационно-консултантски центрове, регионални и местни центрове;

-създаване на възможности за самостоятелно учене с цел признаване на резултати;

-Кариерното ориентиране и консултиране съдействат за информиран избор на образователен и професионален път от семейството и детето, засилват мотивацията за оставане в училище и придобиване на образователна степен.

- Обучението по предприемачество.

**ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ:**

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории.

1.Социално-икономически причини:

* Лошото качество на живот на определени социални слоеве;
* Ниските доходи – невъзможност за покриване на разходите (учебници, тетрадки, дрехи, храна);
* Поради задължение да гледа по-малкия си брат/сестра;
* Използване на детето, непосещаващо училище като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа.);

2. Образователните причини:

* затрудненията при усвояване на учебния материал;
* слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава училище;
* наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.;
* възможност за обучение в професионална паралелка;

3.Етнокултурни причини**:**

* по-ранното стъпване в брак;
* страх на родителите поради опасност от открадване;
* по-ниска ценност на образованието;

4.Психологически причини:

* Чувство за неуспех;
* Отчуждение от натрупания училищен опит, неувереност в себе си;
* Самовъзприемане: „нямах късмет“, „не ми провървя“, усещане за ограничен контрол върху събитията;

5. Институционални причини:

 Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подходмежду различните служби и специалисти на национално, регионално, местнои училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система. Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и училищно.

6.Причини, свързани със здравния статус:

 В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование

продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини и училищата за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

Политиките и мерките, които ОУ „Иван Вазов“ предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете.

Политики и мерки , произтичащи от:

**Семейни и социални причини:**

1. *Възможно е нежелание на родителите* детето да ходи на училищепоради страх от социална изолация, невъзможност за адаптиране към останалите ученици ; по-ниска самооценка, невъзможност за прибиране в населеното място – загубване на детето.

*Мерки*:-Силна мотивация чрез редица дейности за приобщаване надецата от ромски произход, децата със специални образователни потребности, както и изоставени от семейства, заминали в чужбина.

1. *Трудова миграция на родителите*.Напускане на единия или и дваматародители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с трудната социална обстановка и новите модели на поведение на децата.

*Мерки:* Ежеседмични контакти,а при нужда и ежедневни с попечителитена изоставените деца, търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“, при необходимост и прояви на противообществени прояви на тези деца – Детска педагогическа стая.

1. *Липса на грижи* от страна на изоставени деца за по-малките братя исестрички, както и за болни членове на семейството; *Мерки:* Оказване на социална помощ–чрез дарения,грижи за изхранването на тези деца от фирмата – доставчик на закуски и обяд.
2. *Недостатъчна образованост на родителите* и липса или заниженконтрол върху цялостното развитие на детето. Изразява се в неконтролиране на часовете за прибиране от училище, непознаване на контактите и приятелския кръг на детето, непроверяване на изученото през деня, както и подготовката на детето за следващия ден – домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи;

 *Мерки:* Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване

целодневната форма на организация в училище; търсене на непрекъснати разширени срещи с тези родители с ръководство, класни ръководители и мотивиране и приобщаване към училищната общност.

1. *Чести конфликти между агресивни родители* –побой,домашно насилие,

развод, посегателство от страна на нови партньори на един от двамата родители.

*Мерки:* В най-честите случаи училището се превръща в единственозащитено място за детето и класният ръководител поема грижите за детето в образователната институция.

1. *Преждевременно напускане на училище поради ранни бракове и раждане*.

*Мерки*:Осигуряване на непрекъснати форми за информираност натийнейджърите за сексуалното им развитие, както и включването им в обучителни семинари и лекционни курсове, залягане в тематичните разпределения на актуални за младежкото развитие теми; осигуряване на възможност за продължаването на прекъсналите училище в самостоятелна форма на обучение.

**ДЕЙНОСТИ ПО ПРИЛАГАНЕ НА МЕХАНИЗМА ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ЗАДЪРЖАНЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ:**

1. **Задължения на членовете на екипа за съвместна работа на институциите за обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, определен със заповед на началника на РУО:**

а) идентифициране на децата и учениците в задължителна училищна възраст, които не са обхванати в образователната система, и предприемане на мерки за обхващането им;

б) идентифициране на децата и учениците, отпаднали от училище, и осъществяване на дейности за реинтеграцията им в образователната система;

в) идентифициране на децата и учениците в риск от отпадане от училище и осъществяване на мерки за задържането им в образователната система;

г) изготвяне на списък с мерки по отношение на всяко дете, което е идентифицирано като необхванато, отпаднало или застрашено от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на комплексен подход от интервенции;

д) осъществяване на взаимодействие с родителите за включване и задържане на децата и учениците в образователната система;

е) привличане и работа с медиатори;

ж) предприемане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата по буква „г“ в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;

з) екипите предприемат мерки за обхващане на децата, които не са записани в училище и детска градина през текущата учебна година, като посещават домовете им и провеждат разговори с родителите им с цел записване на децата в училище или детска градина, включително чрез ангажирането на медиатори, предлагат на компетентните институции предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на санкции от компетентните органи за неизпълнението от родителите на задълженията им по Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование;

и) екипите изготвят списък на децата, които в продължение на
10 дни не са открити на постоянния или на настоящия им адрес, и го предоставят на началниците на регионалните управления на образованието;

й) при установена нужда правят предложения до директора на училището, а той до съответната дирекция „Социално подпомагане“ за предоставяне на помощ в натура за дете или ученик, като предлагат вида на помощта съобразно идентифицираните потребности на детето или ученика;

к) директорът ежемесечно до 15-о число предоставя на кмета на общината информация за предходния месец за неосигурено задължително присъствие на учениците за повече от 5 учебни часа или за повече от 3 дни на дете, посещаващо група за предучилищно образование, по неуважителни причини с цел налагане на наказания на родителите по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование;

**Други по- важни мерки и дейности, залегнали в комплексния план за достигане на стратегическите цели, свързани с превенцията от отпадане са:**

* УПРАВЛЕНИЕ НА ИНФОРМАЦИЯТА за преждевременно напусналите училище. Изготвяне на база данни от класните ръководители, в чиито класове има ученици от рискови групи /съобразно различните причини от отпадане/;

Координиране действията на класните ръководители с тези на училищното ръководство;

* КВАЛИФИКАЦИЯ на педагогическите специалисти в посока управление на конфликти, справяне с агресията и насилието и превръщането му в педагогически консултант;
* Провеждане на обучителен семинар на педагогическите специалисти за последиците от агресия и насилие в училище;
* Провеждане на обучения за агресията и насилието и начините за разрешаване на конфликти;
* Реализирането на конкретни дейности за постигане целите на училищната програма;
* Дейности за усвояването на българския книжовен език и повишаване на грамотността;
* Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.
* Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.
* насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
* индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
* участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището;
* други дейности, определени с правилника за дейността на училището.
* Поставяне на ученика в АКТИВНА ПОЗИЦИЯ по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;
* Извършване на ефективна ДИФЕРЕНЦИРАНА работа с учениците с намалена успеваемост:
* Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането;
* Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема.

Подготовка на учениците за продължаване на образованието - ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ на учениците, завършващи основно образование, съобразно техните интереси и възможности.

* Привеждане ДИСЦИПЛИНАТА на учениците в съответствие с новите обществени реалности.
* Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез ЦЕЛЕНАСОЧЕНА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности;
* Извънкласни дейности за превенция на поведението при деца с риск от отпадане;
* Провеждане на дискусии с ученици по предложените от тях теми, засягащи актуален проблем;
* Възлагане на отговорни индивидуални задачи на учениците, за да се почувстват значими в собствените си очи и в очите на околните, за да се мотивират и успяват;
* ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ **и работа с родителската общност** **„Училище за родители“:**
	+ - Приобщаването им към общочовешките ценности и подготовката им за пълноценен живот в съвременните обществено-икономически условия.
		- Организиране на Дарителска кампания;
* ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ – лекции, беседи, семинари свързани с обучението на учениците по:
* Наркомания, алкохол, тютюнопушене.
* Сексуално образование и предпазване от СПИН.
* Продължаване на превантивната възпитателна работа на класните ръководители като дейностите се интегрират с цел оказване на помощ с Комисията за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни /КБППМН/;
* Поставянето на приоритет в работата на класните ръководители формирането на личностни умения у учениците за адекватно СОЦИАЛНО ПОВЕДЕНИЕ в съвременните динамични обществено-икономически условия.
* Спазване на Координационния механизъм за деца в риск.

Включване на местните власти и социалните партньори като равноправни участници в такъв координационен механизъм;

* Препоръката на Съвета на Европейския съюз от 28 юни 2011 г., засягаща политиките за намаляване на преждевременното напускане на училище (2011/C 191/01), както и със стратегическата рамка на ЕС за сътрудничество в областта на образованието и обучението.
* Съгласно тази препоръка 1 като „преждевременно напуснали училище” се определят лицата между 18 и 24 години, завършили едва основно образование или по-ниска образователна степен, и които вече не участват в никаква форма на образование или обучение.
* За целите на стратегията „отпадане от училище” е отписването от училище на ученик до 18 годишна възраст преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище.